Тренинг детско – родительского взаимодействия

«Семейные правила. Нужны ли они?»

Педагог – психолог МАОУ СОШ №5 города Тюмени

Копылова Ольга Георгиевна

Цель: способствовать гармонизации детско – родительских отношений, с помощью совместно выработанных семейных правил.

Задачи: в системе «родитель – ребёнок» развивать умения:

- устанавливать и развивать отношения партнерства между родителями и детьми (слушать и слышать друг – друга, договариваться друг с другом);
- понимать и принимать интересы, чувства и переживания друг – друга.

Целевая аудитория: родители и дети 16-32 участника; возраст детей - 5-10 класс.

Условия проведения, материалы и оборудование: помещение с 4 группами парт, расставленными по краям, бумага, ручки, стикеры 4-х цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый) по количеству участников.

План – конспект тренинга

1.Организационный момент.

Цель: знакомство участников, снятие эмоционального напряжения.

Вступительное слово ведущего о цели и задачах тренинга, длительности занятия.

Упражнение «Знакомство. Имя-прилагательное»

Ведущий приветствует участников, представляется и предлагает каждому участнику занятия по очереди (по кругу, по часовой стрелке) назвать своё имя и прилагательное на первую букву имени.

Упражнение «Здравствуй, друг».

Ведущий предлагает всем рассчитаться на 1,2. Первые номера образуют внешний круг, а вторые – внутренний. Пары стоят лицом друг к другу, между ними идет как бы одновременный диалог. Первые номера обращаются ко вторым, а те повторяют за ними движения.

Первые номера говорят:

- Здравствуй друг! – при этом происходит рукопожатие.
- Как дела? - разводят руки в стороны.
-Где ты был? - берут аккуратно за ушко своего партнера.
- Я скучал! - правая рука к сердцу.
-Ты, пришел…- руки на плечи друг другу.
-Хорошо! – объятия.

2. Основная часть

Участники делятся на 4 группы по цвету стикеров. Такие же цветные листы лежат на столах.

Цель: в ходе групповой работы выработать правила взаимодействия родителей и детей в семье, развивать умения слушать и слышать друг друга.

Ведущий обращает внимание на название занятия:

«Семейные правила. Нужны ли они?» и предлагает ответить на вопросы:

Что понимается под правилами? Нужны ли они в семейной жизни? Есть ли они в ваших семьях? Почему дети их нарушают? Как сделать так, чтобы дети соблюдали эти правила? Сейчас в групповой работе мы постараемся выработать эти правила. Но прежде обсудим правила, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину. На доске информация «Правила о правилах».

1. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребёнка.
2. Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много и они должны быть гибкими.
3. Родительские установки не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.
4. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой.
5. Тон, которым сообщено требование или запрет, должен быть разъяснительным, чем повелительным.
6. Наказывая ребенка, правильнее лишать его хорошего, чем делать ему плохое.

Все рассаживаются за четыре стола, согласно цвету стикера.

1 группа. ***Зеленая зона*** это то, что разрешено ребенку делать по своему усмотрению. Например: во что играть, когда садиться за уроки, с кем дружить и т.п.

2 группа***. Желтая зона*** это то, что разрешено ребенку делать по своему усмотрению, но в пределах определенных границ, при соблюдении определенных правил. Например, можно садиться за уроки, когда хочешь, но закончить работу до 8 часов вечера.

3 группа***. Оранжевая зона*** это такие действия ребенка, которые чаще всего запрещены, но при особых обстоятельствах допускаются. Например: позже лечь спать в семейный праздник.

4 группа. ***Красная зона*** это такие действия ребенка, которые категорически запрещаются, где не может быть ни каких исключений.

Упражнение «Мозговой штурм». В ходе групповой работы вырабатываются правила семейной жизни. Время выполнения 15-20 минут. Каждая группа представляет свой список правил, остальные участники вносит коррективы. Правила принимаются большинством голосов.

3.Заключительная часть

Подведение итогов работы, рефлексия.

Упражнение «Аплодисменты».

Цель: снятие эмоциональной усталости, улучшение настроения.

Психолог. Мы с вами хорошо поработали. И в завершение я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой - радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты.

До новых встреч!

Литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М., «МАСС МЕДИА», 1995.

2. Самоукина Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М., ИНТОР, 1997.